

**La lúdica como herramienta, para disminuir la contaminación de residuos sólidos en la
Institución Ecológica el Carmen de Riohacha La Guajira**

Trabajo Presentado para Obtener el Título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria los Libertadores

Director:

Nelson Enrique Flórez Huertas

Hayder Luis González Sarmiento

Noviembre, 2019.

Resumen

Esta estrategia de intervención pedagógica, busca que los estudiantes fortalezcan su conciencia ambiental para disminuir los niveles de contaminación en la escuela a través de la lúdica y el juego, y así transformar ambientes educativos tradicionales contaminados a ambientes lúdicos más incluyentes y amables con el medio ambiente. Se utilizarán residuos sólidos que se desperdician cada día (Botellas plásticas y tapas) transformándolos en utensilios didácticos que contribuyan a incentivar el juego para disminuir la contaminación. Pretendemos además que los estudiantes se conviertan en promotores del reciclaje no solo en la Institución sino también en el resto de la comunidad. Para lograr dichos objetivos, planteamos una actividad que se divide en cuatro momentos buscando priorizar la lúdica como eje fundamental.

Palabras claves: *Lúdica, Conciencia Ambiental.*

Abstract

This pedagogical intervention strategy seeks to strengthen students' environmental awareness to reduce pollution levels in the school through play and play, and thus transform traditional polluted educational environments into more inclusive and environmentally friendly playful environments. . Solid waste will be used that is wasted every day (plastic bottles and lids) transforming them into didactic tools that contribute to incentivize the game to reduce pollution. We also intend for students to become promoters of recycling not only in the Institution but also in the rest of the community. To achieve these objectives, we propose an activity that is divided into four moments seeking to prioritize playfulness as a fundamental axis.

Keywords: *Playful, Environmental Awareness..*

La lúdica como herramienta para disminuir la contaminación de residuos sólidos en la Institución ecológica el Carmen de Riohacha La Guajira.

En los últimos años la comunidad internacional se ha preocupado por las afectaciones al medio ambiente, que se han reflejado en el aumento de la temperatura obligando a los diferentes países a tomar medidas para contrarrestar el cambio climático (Planelles, 2016). Esto ha hecho que la mayoría de la población comience a concientizarse de su papel en la conservación del medio ambiente. La mayoría reflejan una gran conciencia ambiental, pero se implica en menor medida en el comportamiento. No es un secreto que para obtener un desarrollo sostenible la conciencia ambiental debe ser acorde con el comportamiento, sin embargo la distancia entre estos dos aspectos es alarmante (Pardo, 2014).

Colombia no es ajena a esta realidad, desde la década de los 70's el gobierno colombiano ha firmado innumerables convenios internacionales en busca de disminuir los impactos negativos al medio ambiente, reafirmando estas acciones con el artículo 8 de la constitución política de 1991 que plantea la obligación del Estado para proteger la naturaleza (Consejo Superior de la judicatura, 1991). Sin embargo, la obligación no es única y exclusivamente del Estado, el artículo específica además a todo ciudadano como responsable. En este sentido la mayoría de las conciencias ambientales de los colombianos no se ve reflejada en sus acciones.

Un claro ejemplo de lo anterior se ve reflejado en las declaraciones del entonces ministro de medio ambiente y desarrollo sostenible Luis Guillermo Murillo a la Revista Dinero cuando plantea “El país genera unos 12 millones de toneladas al año y solo recicla 17%. En el caso de Bogotá, se generan unas 7.500 toneladas al día y se reciclan entre 14% y 15%, incluso por debajo del promedio nacional” (Murillo, 2017).

De todas las toneladas de basura que se producen solo se recicla el 17%, pero si realizáramos una encuesta nacional respondiendo a la pregunta ¿cuál sería la mejor solución para contrarrestar el problema de la mayoría de los rellenos sanitarios del país? la respuesta más común sería el reciclaje. Sin embargo, el 80% de esos encuestados no conocería ni siquiera la selección de residuos. Es cierto que el cuidado del medio ambiente es obligación del Estado, pero en su gran mayoría depende del accionar de la población que en Colombia se aleja aún más de su conciencia ecológica.

Una de las partidas para investigar este tema y buscar posibles razones a la distancia entre la conciencia ambiental y el accionar del ser humano, debe ser una de las instituciones consideradas por Foucault como una estructura de poder para controlar el individuo y mantener un status establecido. La escuela (Foucault, 1975). Sin embargo en muchas instituciones el adoctrinamiento del que habla Foucault no ha sido suficiente para fortalecer el accionar ambiental de los estudiantes. En este sentido, se necesita una estrategia lúdica que invite a interiorizar la concientización ambiental, que triunfe donde ha fracasado el conductismo tradicional.

En este sentido, Es particular el caso de la Institución Educativa Ecológica el Carmen de la Ciudad de Riohacha que como su nombre lo indica podríamos decir que es de tinte ecológico, en pocas palabras la comunidad educativa debería tener un gran sentido de conciencia ambiental. A pesar que maneja varios proyectos ambientales, programas de reciclaje y Medio Ambiente como asignatura principal (Véase Anexo 1), la mayoría de los estudiantes no ponen en práctica sus conocimientos ambientales. (Véase Anexo 2)

Es normal que este tipo de situaciones sea el diario vivir de la mayoría de las instituciones de la región e incluso del país, pero es inconcebible que siga ocurriendo en una institución de tinte ecológico. La teoría ambiental que reciben a diario en las aulas no se ve reflejada en la práctica.

Al preguntarle sobre las consecuencias negativas del mal manejo de los residuos en la institución, la mayoría responde acertadamente (Ver Anexo 5), sin embargo el espacio donde se desenvuelven no responde a ese pensar (Véase Anexo 1). Durante las jornadas de descanso las instalaciones quedan totalmente abaratas de toda clase de residuos, a pesar que toda la institución cuenta con canecas hechas de material reciclable y canecas de clasificación de residuos (Véase Anexo 3). Los estudiantes aunque tienen conocimiento de las consecuencias del mal manejo de los residuos, prefieren tirarlos aunque tengan la posibilidad de clasificarlos.

Lo anterior se debe a que las acciones por parte de la institución educativa a estos problemas solo apuntan a la teoría, y aunque se aplican por un tiempo no tienen un constante seguimiento. Si no abordamos esta problemática, los futuros ciudadanos que produce la institución contribuirán a aumentar la inconciencia ecológica que predomina en el municipio de Riohacha (Gámez, 2014). Teniendo en cuenta la problemática anterior, ¿Cómo podríamos disminuir la contaminación de residuos sólidos y de paso fortalecer la conciencia ambiental a través de la lúdica? Con este cuestionamiento buscamos fortalecer la conciencia ambiental y disminuir la contaminación en las horas del descanso de los estudiantes de educación media de la institución educativa ecológica el Carmen.

Por otro lado, la importancia de este tipo de trabajos de intervención pedagógica radica en el impacto positivo que pueda tener para las instituciones y la comunidad en general. El barrio donde se encuentra ubicada la institución, a diferencia del ecosistema desértico que predomina al resto del municipio, es privilegiado en el sentido que posee varios jagüeyes que servían como surtidores de agua potable para las comunidades en el pasado. Con la expansión desordenada de la ciudad, estos cuerpos de agua quedaron amenazados por la contaminación a tal punto que las intervenciones ambientales del gobierno distrital desde el año pasado (Anónimo, 2016), han sido insuficientes. La comunidad vuelve a arrojarles basura.

En este sentido, con esta propuesta de intervención pedagógica si logramos fortalecer la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Ecológica el Carmen estaríamos contribuyendo a que los estudiantes se conviertan en actores importantes de la promoción del medio ambiente y puedan concientizar a las comunidades aledañas. De esta manera el impacto del proyecto no se vería reflejado únicamente en la institución sino también en la comunidad del barrio 15 de Mayo de la ciudad de Riohacha.

En conclusión, a pesar que el mundo está cambiando su percepción con respecto al medio ambiente, todavía falta mucho para tomar medidas prácticas que puedan mermar el impacto que tienen algunos residuos en la contaminación y el calentamiento global. Esas medidas prácticas deben comenzar con la concientización del ciudadano partiendo desde las instituciones educativas, donde realmente se comienza a construir una verdadera conciencia social que vaya acorde al accionar ciudadano. Teniendo en cuenta lo anterior, con esta intervención pedagógicas buscaremos fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa ecológica el Carmen y a su vez, en la medida que se pueda, estos promociónen el cuidado del medio ambiente a su comunidad para disminuir la contaminación de residuos sólidos.

Por otro lado, esta estrategia de intervención pedagógica maneja tres variables que serán el eje fundamental de la investigación, y por tanto serán los tres conceptos que guiarán la estructura teórica.

La primera es la conciencia ambiental, que a pesar de ser tan estudiada desde la década de los 60's y 70's donde se puso de moda el cuidado del medio ambiente de la mano de la cultura hippy, no logró una conceptualización concreta, sino hasta el 2002, de la mano de estadounidense Riley E. Dunlap y sus colegas cuando plantea:

"Más sucintamente, Ester y van der Meer (1972) definen la conciencia ambiental" como el grado en que una persona registra los problemas ambientales y está lista para contribuir a sus

soluciones”. Preferiríamos modificar ligeramente la definición posterior, de modo que la conciencia ambiental se refiera al grado en que las personas son conscientes de los problemas relacionados con el medio ambiente y apoyan los esfuerzos para resolverlos y / o indican su disposición a contribuir personalmente a sus soluciones.”(Jones y Dunlap, 2002, p.485).

Como lo observamos anteriormente, para Dunlap la conciencia ambiental no es solamente la preocupación por el medio ambiente, sino el papel que debe cumplir el individuo en la sociedad para solucionar los problemas ambientales de manera personal. Esta definición se da con el fin de resolver el problema de la conciencia ambiental versus los comportamientos ambientales, debido que en investigaciones anteriores Dunlap planteaba que el origen de la conciencia ecológica era directamente proporcional a los problemas ambientales (Carrillo, 2010.). Sin embargo esta teoría no se acoplaba a la realidad, si tenemos en cuenta que los problemas ambientales han aumentado desde la expansión de la revolución industrial, esto no se ha visto reflejado en el aumento de la conciencia.

Otros autores que sigue la misma línea, pero ya en el contexto latinoamericano, son los mexicanos José Antonio Santiago y Scheherezada López Betanzos, quienes plantean que la conciencia ambiental no es conocer los conceptos relacionados con la problemática ambiental, ya que se trata de usar esos conocimientos para entender el panorama ambiental en el cual nos desenvolvemos y de esa manera modificar los modelos de enseñanza que no han funcionado (López y otros. 2011.). En pocas palabras, en este aporte los autores ponen de manifiesto la responsabilidad de la educación tradicional en el poco fortalecimiento de la conciencia ecológica, de esta manera plantean que para fortalecerla se debe trabajar en una educación más crítica menos transmisora que resalte los saberes ancestrales de los pueblos indígenas.

Por otro lado la venezolana Eva Pasek, da más autonomía al individuo cuando plantea:

“La conciencia ambiental es el proceso mediante el cual el docente y sus alumnos, como sujetos constructores de su propio conocimiento, alcanzan una conciencia creciente, tanto de la realidad socio-cultural que configura su vida, como de su capacidad para transformar dicha realidad” (Pasek. 2004. P, 38).

Al igual que López, Pasek aboga por una educación constructivista, donde el entender el contexto no basta para representar una verdadera conciencia, manifestando que la transformación de la educación es crucial para el proceso de la construcción de dicha conciencia.

El contexto nacional no sería ajeno a la discusión de la conciencia ambiental, la colombiana Luz Amparo Sánchez en su trabajo de grado de Especialista en Educación Ambiental de la Universidad los Libertadores, hace un aporte nuevo al debate, cuando incursiona la actitud y el respeto del individuo por su entorno como aspectos necesarios para tener una verdadera conciencia ambiental (Sánchez, 2016.). En este sentido, cuando se refleja un cambio en la actitud del individuo en beneficio del medio ambiente podríamos decir que posee una conciencia ambiental.

En esa misma línea pero otorgándole una responsabilidad mayor a la sociedad en general Nidia Guarnizo junto algunos colegas, plantean que la cultura ambiental compromete al sistema educativo y a la sociedad, en el sentido de que es aquí donde se deben fortalecer los valores ambientales que son los pilares de una conciencia ambiental (Guarnizo y otros, 2017). En esta definición, el autor no deja recaer toda la responsabilidad de la conciencia ambiental al sector educativo, sino que más bien resalta la importancia de los imaginarios colectivos en el accionar muchas veces del individuo.

En relación con los conceptos anteriores, y en beneficio de nuestra propuesta de intervención pedagógica, consideramos que el individuo puede alcanzar una plena conciencia ambiental cuando tiene la oportunidad de construir conceptos ambientales propios como actor principal en

el proceso de enseñanza en la escuela, así como también la autonomía para incentivar iniciativas y acciones que vallan en pro de mejorar el medio en que se desenvuelven.

En este sentido, desde el punto de vista de nuestra definición, los chicos de la Institución Ecológica el Carmen a pesar que tienen los conocimientos ambientales, no poseen una verdadera conciencia ambiental, ya que no llevan sus conocimientos a la práctica. Lo anterior se puede explicar desde las mentalidades medioambientales o las interpretaciones que les ha compartido su medio externo a la institución en la práctica de su vida cotidiana. (Ruiz, 2006).

Es posible que aunque la institución alimente esa conciencia ecológica, los discursos que permean en el accionar de su vida cotidiana, actúen como barrera, impidiendo que nuestros estudiantes lleven a la práctica sus conocimientos. O por otro lado, las estrategias implementadas en las instituciones no estén satisfaciendo sus necesidades. Es cierto que en algunas instituciones todavía seguimos enmarcados en la educación tradicional y como plantea Juan Delval si nos visitara un estudiante de hace 300 años se sorprendería de muchas cosas, los medios de comunicación y la tecnología, pero al llegar a una escuela se daría cuenta que las cosas siguen igual a hace 200 años. (Delval, 2012)

Teniendo en cuenta lo anterior, debemos transformar la forma de enseñar, cambiar las estrategias que siempre hemos utilizado y atrevernos a experimentar nuevos métodos. En pocas palabras ganar todo ese tiempo de innovación que ha perdido la enseñanza durante estos siglos y brindar así una verdadera educación del siglo XXI. Los contextos educativos se han tornado tediosos tanto para docentes como estudiantes, si lográramos que estos contextos se transformen, que todos disfruten en el accionar educativo, estaremos un poco más cerca de brindar una educación menos anacrónica.

Para lograr lo anterior, debemos ser conscientes de que el enseñar no es una labor transmisora, sino el brindar posibilidades para la construcción propia (Freire, 2004) y además buscar que los

“oprimidos” tomen conciencia de su opresión y se enfoquen en la praxis (Ocampo, 2008). En este sentido, consideramos que la lúdica (segunda variable de la propuesta de intervención pedagógica) puede ser una herramienta que dé solución al problema contribuyendo al conocimiento autónomo y al fortalecimiento de la conciencia no solo opresiva sino ambiental, ya que es un método natural que permite el desarrollo personal y el aprendizaje a través de lo interesante, alegre y divertido (Jares, 2000).

Pero no solo lo divertido hace a la lúdica una estrategia de construcción autónoma, si tenemos en cuenta los aportes del Colombiano Carlos Jiménez cuando define como:

“Una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida, y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, el arte y otras series de actividades...” (Jiménez, 2014, pp 15-16).

Como se puede apreciar para Jiménez, la actitud, la disposición y lo cotidiano son esferas necesarias para lograr el principal objetivo de la lúdica: alcanzar un estado de bienestar y goce durante la construcción del aprendizaje. En este sentido, el maestro debe tratar de convertir los contextos educativos en espacios amenos al estudiante, de tal manera que este se disponga a construir el conocimiento a través del juego. Este último por sí solo no lograra que el estudiante sea autónomo y disfrute de su accionar, es aquí donde el docente como mediador debe ofrecer las condiciones necesarias para transformar un aula tradicional a un espacio donde se de libertad de construir una visión crítica de la vida.

Por ultimo pero no menos importante, Regis Posada mantiene la misma línea de Carlos Jiménez, sin embargo se distancia un poco al plantear el carácter innato de la lúdica en el ser humano, pero mantiene la actitud como eje fundamental del proceso de enseñanza y piensa la

lúdica como aquella que seduce y ejerce cierto tipo de atracción sobre el individuo para hacer parte de ella a tal punto de olvidar la individualidad, ya que para la autora más que juego la estrategia lúdica debe enfocarse en la interacción con el otro. (Posada, 20014).

Por otro lado, la contaminación es uno de los conceptos más estudiados en la actualidad, sin embargo el que se acopla con nuestra propuesta es la definición de Agustin Bonmati y Xavier Gabariel cuando plantean que la contaminación es:

“Presencia en agua, aire o suelo de cualquier sustancia que reduce su calidad hasta constituir un riesgo para la salud o que limita o anula su uso; no solamente significa un riesgo para el hombre sino también para la flora y la fauna” (Bonmati & Xavier, 2008).

Tomando como base los conceptos anteriores, definimos la lúdica como la herramienta necesaria para desarrollar el aprendizaje autónomo del individuo a través de actividades que generen satisfacción y en este sentido puede aportar en la construcción de una conciencia ecológica encaminada la transformación del entorno escolar. En este mismo orden de ideas, si logramos articular esta visión de lúdica a la conciencia ambiental de nuestros estudiantes, podremos disminuir la distancia entre teoría y accionar ambiental. En otras palabras, si cambiamos la actitud de tal manera que se disfrute al estar contribuyendo al medio ambiente, podremos fortalecer la conciencia ambiental en la Institución Ecológica el Carmen de la ciudad de Riohacha y así disminuir la contaminación

En conclusión, la conciencia ambiental más que un pensamiento abstracto, debe encaminarse a la práctica ecológica con la ayuda de la lúdica para no solo enriquecer una discusión académica, sino también cambiar la cultura ambiental de la mayoría de la población. En este sentido, la lúdica como estrategia fundamental podrá fortalecer la conciencia ambiental en la Institución Ecológica el Carmen, e incentivar el autoaprendizaje a través del juego y el goce de los individuos.

Teniendo en cuenta que el objetivo principal del proyecto de intervención pedagógica es fortalecer la conciencia ambiental y disminuir la contaminación de desechos sólidos en la Institución Ecológica el Carmen de la ciudad de Riohacha, es pertinente resaltar que la línea de investigación de la Universidad los Libertadores que más se ajusta a la necesidades de dicha intervención es la de la facultad de ciencias sociales y humanas, que trabaja con líneas complementarias como la pedagogía, la didáctica e infancia.

De las líneas mencionadas anteriormente, la intervención pedagógica se realizará bajo los preceptos de la didáctica, pensada como la “Disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto que propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos” (Medina, 2002)., vista además como los recursos que utiliza el docente para que se apropien los conocimientos, teniendo en cuenta que el buen docente no es el que más sabe, sino el más recursivo. (Carabalí, 2015). En consecuencia nuestra intervención se adhiere a la didáctica como línea de intervención porque ésta nos permite mediar en el proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier contexto gracias a los recursos que emplea y a su innegable relación con la lúdica variable de nuestra intervención.

Ahora como parte de los instrumentos propios de investigación, nos inscribimos en la encuesta (Ver anexo 5 y 6) como herramienta, ya que por ser una de las técnicas más usadas y recomendadas para recolectar información cuando se maneja una gran población como la que manejamos actualmente en la mayoría de las instituciones oficiales del país. Además las encuestas a través de interrogantes buscan obtener información sobre lo que piensan la población sobre una situación determinada (Lopez y Fachelli, 2015, p 8). En este sentido en beneficio de nuestra investigación a través de dos encuestas obtendremos la información,

primero para justificar el problema estudiado y después para dar a conocer el impacto de nuestra intervención.

En conclusión nuestra intervención pedagógica, con el fin de *fortalecer la conciencia ambiental y disminuir la contaminación de residuos sólidos en la Institución Ecológico el Carmen*, se inscribe en la lúdica como sub-línea de investigación de la Especialización en Pedagogía, que hace parte de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad los Libertadores y utilizará la encuesta como instrumento para justificar la problemática y reflejar el posterior impacto de la estrategia.

Estrategia: Concientízate Ecológico el Carmen.

Esta estrategia surge como parte del ejercicio de indagación y concertación con los estudiantes de bachillerato de la institución Ecológica el Carmen, que busca principalmente fortalecer la cultura ecológica a través de la lúdica. Para satisfacer el anterior objetivo, planteamos la siguiente ruta de intervención:

Figura 1. Ruta de Intervención.



Fuente: Autor, 2019

Ahora, cabe señalar el primer momento, donde se implementará un taller lúdico, por parte de los directores de grupo con el propósito de contextualizar y sensibilizar. Posteriormente se buscará que los estudiantes hagan partícipes al padre de familia a través del juego y el reciclaje.

Seguidamente, se construirá de material reciclable los utensilios lúdicos a utilizar en la última actividad. y por último pero no menos importante, por primera vez se realizará un descanso lúdico ecológico, donde los estudiantes disfrutaran clasificando los desechos producidos durante el recreo.

Para el cumplimiento del objetivo del PID se hizo necesario diseñar un plan de acción que contemplara las actividades que desde el marco lúdico abordan el problema en relación a la cultura ecológica. A continuación, se relaciona de manera secuencial las acciones lúdicas:

Tabla 1. Plan de acción: Ecologízate Ecológico el Carmen.

Nombre del PID: La Lúdica como Herramienta Para Disminuir la Contaminación de Residuos Sólidos en la Institución Ecológica el Carmen de Riohacha la Guajira			
Responsables: Hayder Luis González Sarmiento			
Beneficiarios: 390 estudiantes de 6° a 11°			
Objetivo: Fortalecer la conciencia ecológica y disminuir la contaminación a través de la lúdica,			
Campo temático: Lúdica, Juego y medio ambiente			
Actividad	Metodología /proceso/ descripción o desarrollo	Recursos/ tiempos	Evaluación
Redescubriendo el reciclaje	Esta actividad busca integrar a la mayoría de los docentes en la estrategia de intervención. Cada uno de los directores de grupo de cada curso (6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11°), exactamente 13 docentes aplicaran un taller diseñado especialmente para iniciar una reflexión e introducción de los estudiantes a la actividad. La primera parte de la guía detallara las actividades a realizar durante los tres días sin dar a conocer muchos detalles sobre la actividad sorpresa del tercer día (El recreo Ecológico).	➤ Dirección de curso, con el respectivo taller lúdico. (véase anexo N° 4) Fuente:(Martini, 2016) Duración: 2h	El estudiante fortalece sus conocimientos sobre calificación de residuos sólidos..
Jugando con el reciclaje en casa	Esta segunda actividad está diseñada para integrar a los padres de familia. Como tarea de la primera actividad los estudiantes junto a sus padres deberán aplicar lo que aprendieron en la dirección de grupo. Cada estudiante debe probar a través de fotografías y publicaciones de la actividad en redes sociales. (véase el paso tres del anexo 4 “un mensaje a la comunidad”)	➤ Bolsas de colores para reciclar adecuadamente rotuladas. Duración: Tiempo libre.	El estudiante promueve los valores ecológicos en su comunidad.
Reutilizando los	Luego de recolectar todos los envases y tapas plásticos	➤ Botellas de	Reutiliza

Desechos.	<p>producidos en el recreo, en compañía de estudiantes de 11° se construirán 9 tableros estilo basquetbol y 4 mini porterías de futbol (gracias a las diferentes actividades desde el área de ciencias Naturales y ambiental los chicos han creado diferentes implementos hechos de botellas de plásticos, principalmente sillas y bancos, (sin embargo nunca se había empleado esta habilidad en el proceso de recolección). Las sestras se ubicaran en las nueve columnas que sostienen el techo de la pequeña cancha de patio y las porterías se colocan al extremo de la cancha. Cada uno de estos tableros porterías estarán rotulados con los respectivos desechos que deben albergar. (Plástico, papel, orgánico y envolturas). Además cada uno tendrá debajo un recipiente hecho de botellas de plástico igualmente rotulado. Las sestras se realizaran siguiendo estos los principio del siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=05J_U12q8rE. las porterías se harán de tubos PVC y las mayas con hilos fabricados de botellas plásticas como se muestra en el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=p_cIFD0Ek5I</p>	<p>plástico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tapas. ➤ Pistola de silicona. ➤ Hiladora de plástico artesanal. ➤ Tubos PVC. <p>Duración: Toda la jornada escolar.</p>	<p>residuos sólidos para disminuir la contaminación en su escuela.</p>
Recreo Ecológico	<p>La idea de esta actividad es que sea totalmente espontanea. En este sentido no se empujara a los estudiantes a que hagan parte de ella. Los docentes iniciaran durante el recreo el juego del básquet y el futbol ecológico, se recogerán las botellas, el papel y las envolturas y se trata de encestar o anotar desde una distancia determinada en la cesta que corresponda. De esta manera el estudiante sentirá la curiosidad de participar sin tener reglas más que la que dicta el rotulo de la cesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Botellas. ➤ Papel cartón. ➤ Envolturas. <p>Duración: 1h.</p>	<p>Contribuye a la disminución de los espacios escolares haciendo uso del juego.</p>

Conclusiones y recomendaciones.

La contaminación por desechos sólidos en el planeta es preocupante, debido al accionar de la mayoría, que aunque han estado expuestos a campañas de cuidado del medio ambiente, siguen atentando contra este. Colombia no se escapa a este flagelo y menos el departamento de la Guajira. Lo anterior es el caso de una pequeña institución en Riohacha, que a pesar de sus innumerables proyectos, estos no han tenido el suficiente impacto como para que su población interiorice y ponga en práctica el cuidado de los desechos en su entorno escolar.

En este sentido, la estrategia descrita en las páginas anteriores busca que los jóvenes pongan en práctica todos los conocimientos adquiridos durante toda una vida escolar a través de la lúdica y juego para disminuir la contaminación en la escuela, el hogar y porque no en la comunidad.

Este tipo de estrategias puede ser la solución a estos panoramas, muy comunes, donde la población se siente obligada a respetar la clasificación de residuos, ya que esta va a permitir gracias su espontaneidad y disfrute que los chicos apliquen todos sus conocimientos de forma natural con algo tan familiar para los niños como lo es el juego. Lo anterior, no busca ser una camisa de fuerza para aquellos que quieran implementarla, simplemente es una guía que permite modificaciones para acoplarse a las necesidades de otros contextos.

La invitación a nuevos profesionales y más aun a los más tradicionales a utilizar estrategia relacionadas con la diversión y el juego, de forma que se explore el mundo de la lúdica, desmitificando así esa idea retrograda de que la diversión no hace parte de los procesos de enseñanza aprendizaje y así convertir esos contextos tedioso en ambientes lúdicos inclusivos que brinden una verdadera educación integral.

Para terminar las siguientes son las recomendaciones para la Institución Educativa Ecológico el Carmen donde implementare la estrategia de intervención anteriormente descrita:

- Más que reforzar la teoría, la institución debe encaminarse en proyectos más prácticos y principalmente lúdicos que integren a TODA la comunidad educativa. Podríamos iniciar relacionando al Consejo de Padres para facilitar integración de la institución con la comunidad.
- Cambiar ese modelo educativo tradicional, por uno más incluyente que sea más sensible al cambio, para ofrecer una verdadera educación de este siglo. Debe ser una meta a largo plazo, pero en beneficio del fortalecimiento de los valores ambientales debe comenzar por la implementación de nuevas estrategias lúdicas al menos en la asignatura de Ciencias Naturales y Ambiental.
- Brindar mayor seguimiento de los proyectos ecológicos implementados, para que no se conviertan en proyectos de papel, mero requisito institucional. Particularmente permitir que este proyecto se incluya en el cronograma del próximo año, para que pueda hacer parte del presupuesto asignado a las asignatura de Ciencias Naturales. .
- Mejorar la distribución, en las zonas más contaminadas, de recipientes de clasificación de desechos debidamente rotulados.
- Los próximos proyectos deben ser socializados a toda la comunidad educativa. En principio a la población estudiantil y estos últimos a la comunidad en general.

- La concientización sobre el medio ambiente debe ser un trabajo interdisciplinar de todas las áreas del saber y no limitarse a las Ciencias Naturales y Ambientales.

Referencias bibliográficas

- Anónimo, (2017, agosto, 31). Colombia genera Doce Millones de Toneladas de Basuras y Solo Recicla el 17%. *Revista Dinero*. Recuperado de www.dinero.com/edicion-impresa/pais/articulo/cuanta-basura-genera-colombia-y-cuanta-recicla/249270.
- Bonmati, A. & Gabarrel, X. Conceptos Generales sobre Residuos, en Andres, P y Rodriguez, R. (2008), “*Evaluación y Prevención de Riesgos ambientales en Centroamérica*”. Girona (España). Documenta Universitaria. Recuperado de http://www.creaf.uab.es/propies/pilar/libroriesgos/08_Cap%C3%ADtulo7.pdf.
- Consejo superior de la Judicatura, (1991)”*Constitución Política de Colombia*”. Recuperado de <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>.
- Carabalí, P (2015), Diseño de estrategias Ludico-didacticas para el fortalecimiento de los hábitos de lectura en los estudiantes del grado 10 y 11 de educación media de la Institución Educativa Luis Carlos, Valle de Cauca. Tesis de Especialización, Universidad los Libertadores, Valle del cauca. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/184>
- Delval, J. (enero-junio, 2013). La escuela para el siglo XXI. *Sinetica*, 40. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/262436766_La_escuela_para_el_siglo_XXI.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía*, Sao Pablo. Editorial Paz Aterra S.A.
- Foucault. M. (1975): *Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión*, Madrid: Siglo XXI Editores.

- Gómez. I. (2014, junio, 09). En los colegios se realizan actividades para sensibilizar a la ciudadanía sobre la importancia de preservar los recursos naturales. *El Heraldó*. Recuperado de <https://www.elheraldo.co/la-guajira/los-guajiros-no-cuidan-su-medioambiente-155345>.
- Guarnizo, N., Laverde, O. & Martínez. J. (2017). *Pequeños Concienciadores*. Universidad los Libertadores. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1600>.
- Jares, X. (Citado por Correa 20017). Educación para la paz. Su teoría y su práctica. Madrid, España. Editorial Popular S.A.
- Jiménez, C. (2004). Recreación lúdica y juego: la Neurorecreación, una Nueva Pedagogía para el Siglo XXI, Aula alegre.
- Jone, R. & Dunlap, R. (2002). Environmental Concern: Conceptual and Measurement Issues. En Dunlap, R, & Michelson, W. (Eds.) *Handbook of Environmental sociology* (pp. 482-524). Westport: Greenwood Press.
- López, B, & Santiago, J. (2001). Un cambio de paradigma educativo para crear conciencia ambiental. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*. Recuperado de [http://www.redalyc.org/biblioteca.libertadores.edu.co:2048/articulo.oa?id=283121721006](http://www.redalyc.org/biblioteca/libertadores.edu.co:2048/articulo.oa?id=283121721006) ISSN.
- López, R& Fachelli, S. (2015), Metodología de la investigación social cualitativa, Barcelona, Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/129382>. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf

Martini, M. (2016), Guía de Actividades Sobre el Medio Ambiente. Recuperado de:

http://www.grupopharos.org/wp-content/uploads/2016/12/Gu%C3%ADa-de-actividades-sobre-el-Medioambiente_Docentes.pdf

Medina, A y Mata, F. (2002), Didáctica General. Madrid, UNED. Citado por Navarro, R y Rodriguez, M, (coor), *Didáctica y Currículo para el desarrollo Profesional Docente*. (PP. 11-36). Madrid,

DYKINSON. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Margarita_Rodriguez-Gallego/publication/268810901_Didactica_y_curriculum_para_el_desarrollo_profesional_docente/links/54d26f750cf28e069724231c/Didactica-y-curriculum-para-el-desarrollo-profesional-docente.pdf

Ocampo, J, (2018). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación*

Latinoamericana. Recuperado de:

[http://www.redalyc.org/biblioteca.libertadores.edu.co:2048/articulo.oa?id=86901005](http://www.redalyc.org/biblioteca/libertadores.edu.co:2048/articulo.oa?id=86901005) ISSN 0122-7238

Pasek, E, (2004) Hacia una conciencia ambiental. Educere. Recuperado de:

[http://www.redalyc.org/biblioteca.libertadores.edu.co:2048/articulo.oa?id=35602406](http://www.redalyc.org/biblioteca/libertadores.edu.co:2048/articulo.oa?id=35602406) ISSN 1316-4910.

Pardo. M. (2014), “El Análisis de la Conciencia Ecológica en la Opinión Pública: ¿Contradicciones entre Valores y Comportamientos?”. En R. De Castro. (Ed), *Persona, sociedad y medio ambiente: perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad* (pp. 72-82) Editorial Junta de Andalucía. Consejería de medio Ambiente.

Planelles. M. (2016, 22, junio), La Cumbre de Paris cierra un Acuerdo Histórico Contra el Cambio

Climático. El País. Recuperado de

https://elpais.com/internacional/2015/12/12/actualidad/1449910910_209267.html

Posada, R. (2014). *La Lúdica Como Estrategia Didáctica*. Universidad Nacional. Bogotá, Colombia.

Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>.

Ruiz Ruiz, Jorge (2006). Mentalidades Medioambientales: Análisis de los Discursos sobre el Medio

Ambiente de los Andaluces Residentes en Zonas Urbanas. *Papers Revista de Sociología*, 81, 63-

88. Recuperado de: <https://papers.uab.cat/article/view/v81-ruiz/pdf-es>

Sánchez, I. (2016). *Estrategias de participación para el fortalecimiento de la Conciencia Ambiental*.

Universidad los libertadores. Bogotá, Colombia Recuperado de

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/1.1371/1106>.

Videos

Ecobrisa Manualidades con Reciclaje, (21 de Enero de 2027). Cesta con Tapas de Plástico

Ecobrisa. Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=05J_U12q8rE.

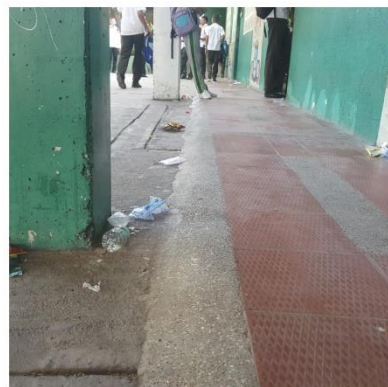
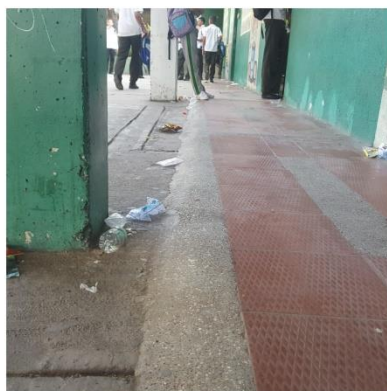
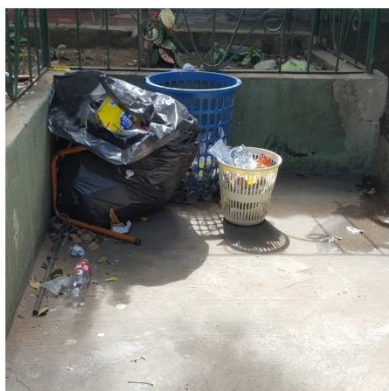
Mr.Ideas, (22 de Mayo 2017). Como hacer una red de botellas plásticas. Recuperado de:

https://www.youtube.com/watch?v=p_cIFD0Ek5I.

Aula 365, (18 de enero de 2016), ¿Por qué el Reciclaje es tan importante? Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw>

Anexo 2



Anexo 3



Anexo 4

TALLER DIRECCION DE GRUPO

EL MUNDO DEL RECICLAJE

Esta actividad está enmarcada en una de las tres “R” del cuidado del medioambiente (Reducir, Reciclar, Reutilizar). En este caso abordaremos el reciclaje. Su importancia radica en la posibilidad de ahorrar materiales, cuidar materias primas y evitar la acumulación de material que es dañino para el medioambiente. Es importante reparar en la necesidad de hacer del reciclaje un hábito que incluye la separación de los residuos según su composición como uno de sus pilares fundamentales.

Objetivos

- Lograr que los alumnos valoren la importancia del reciclaje y su impacto en nuestras vidas.
- Lograr que los alumnos clasifiquen los diversos desechos según su composición.

Paso 1: Nos metemos en el mundo del reciclaje

El docente introducirá la clase a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo podríamos disminuir la contaminación en el recreo?

¿Por qué creen que evitar la contaminación de nuestra institución es importante para el medio ambiente?

Luego, los alumnos verán el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMiCw>

Al igual que en el video, el docente le pedirá a los alumnos hacer una lista en el pizarrón de los elementos que usualmente tiran a la basura en sus casas. Luego, escribirá las palabras AZUL – AMARILLO – VERDE - GRIS (o puede también poner cuatro cartulinas de ese color). Estas palabras representan los colores actualmente utilizados para la separación de residuos. Junto a los alumnos, el docente irá ubicando los desechos nombrados anteriormente donde corresponda.

Puedes consultar la siguiente página Web para más información:

<http://www.inforeciclaje.com/que-es-reciclaje.php>

Paso 2: Clasificando desechos

El docente separará a la clase en grupos de 4 o 5 chicos. La propuesta será jugar un “Tutti Frutti del reciclado”. Para ello propondrá a los alumnos que en una hoja hagan cuatro columnas y que a cada una de ellas le asignen un color: azul – amarillo – verde – gris. A su vez, el docente elegirá una letra al azar y a partir de allí, los alumnos deberán completar las columnas con objetos relacionados con el color de reciclado de la columna que comiencen con la letra elegida. El primer grupo en completar las cuatro columnas debe decir “Basta para mí, basta para todos” y el juego se detiene. Cada grupo comparte sus objetos y gana un punto por cada uno de ellos. Gana el equipo que más puntos obtiene luego de la cantidad de rondas determinada por el docente.

Nota: En primaria, 6º y 7º, los docentes pueden utilizar cartulinas de color azul, verde y gris así como también plastilina de cada una de estos colores. Otra opción podría ser, que cada uno de los grupos tenga los posibles residuos de cartón, plástico y ordinarios e ir pegando en la cartulina a medida que el docente señale la letra correspondiente.

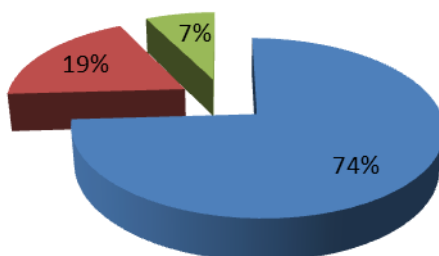
Paso 3: Un mensaje a la comunidad

Con los mismos grupos de trabajo, el docente les propondrá a los alumnos que imaginen mensajes o consignas para una campaña de promoción del reciclaje en su barrio. Los mensajes hechos en cartulina podrán ser colgados en el aula y utilizados en otras actividades. El docente organizará un día de salida a la cooperativa de reciclaje. Se pensarán preguntas en grupos, y luego entre todos armarán una lista de entre 7 y 10 preguntas para que lleven de guía y conversen con el equipo de trabajo de la Cooperativa.

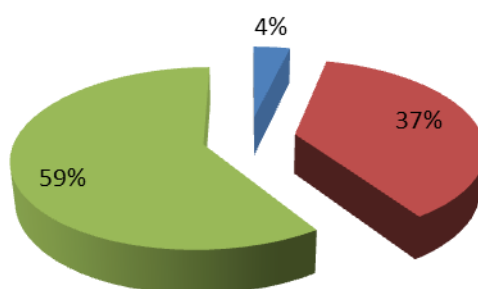
Además los chicos deben replicar el “Tutti Frutti” en el hogar con sus familiares y mostrar evidencias a través de las redes sociales. El docente propondrá la realización de una publicación o un “meme” donde den a conocer las evidencias del juego y la clasificación de residuos realizada en el hogar.

Anexo 5**ANÁLISIS PORCENTUAL DE LA ENCUESTA SOBRE EL MANEJO DE RESIDUOS****¿Clasifica las basuras teniendo en cuenta el color del contenedor?**

■ RESPUESTAS NUNCA ■ RESPUESTAS ALGUNA VEZ ■ RESPUESTAS SIEMPRE

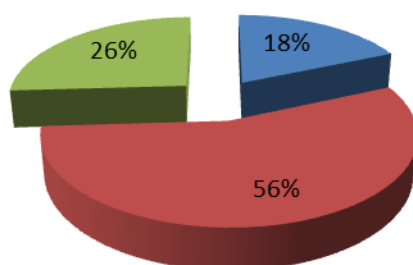
**¿Arrojas basura en el recreo?**

■ RESPUESTAS NUNCA ■ RESPUESTAS ALGUNA VEZ
■ RESPUESTAS SIEMPRE ■



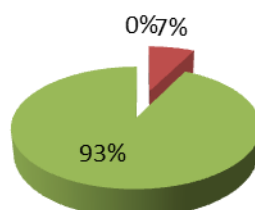
¿Has escuchado sobre el problema del cambio climático global?

■ RESPUESTAS NUNCA ■ RESPUESTAS ALGUNA VEZ ■ RESPUESTAS SIEMPRE



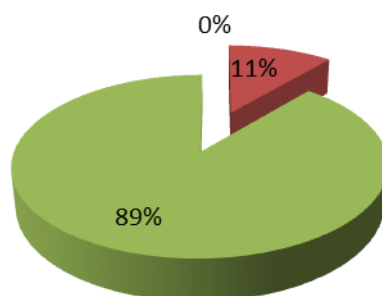
¿En tu colegio sean implementado proyecto para disminuir la contaminación?

■ RESPUESTAS NUNCA ■ RESPUESTAS ALGUNA VEZ
■ RESPUESTAS SIEMPRE ■



¿Has escuchado sobre la clasificación de desechos en tu colegio?

■ RESPUESTAS NUNCA ■ RESPUESTAS ALGUNA VEZ ■ RESPUESTAS SIEMPRE



Anexo 6**INSTITUCION EDUCATIVA ECOLOGICA EL CARMEN RIOHACHA LA GUAJIRA.****NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** _____**CURSO:** _____ **JORNADA:** _____ **EDAD** _____**FECHA:** _____

Objetivo: La siguiente encuesta tiene como objetivo principal conocer la opinión del estudiantado de la Institución Educativa Ecológica el Carmen sobre el manejo de la basura.

Instrucción: Marque con una x la opción que se acerque a su comportamiento.

1. ¿Clasifica las basuras teniendo en cuenta el color del contenedor?

Nunca_____ Algunas veces_____ Siempre_____

2. ¿Arrojas basura en el recreo?

Nunca_____ Algunas veces_____ Siempre_____

3. ¿Has escuchado sobre el problema del cambio climático global?

Nunca_____ Algunas veces_____ Siempre_____

4. ¿Tiras la basura en algún contenedor?

Nunca_____ Algunas veces_____ Siempre_____

5. ¿Tiras basura en el aula de clases?

Nunca_____

Algunas veces_____ Siempre_____

